

学校経営グランドデザイン

安中市立秋間小学校

■群馬県
ひとりひとりがエージェンシーを發揮し、自ら学びをつくり、行動し続ける「自律した学習者」の育成

■安中市
未来社会を切り拓く「生きる力」を育む
=ふるさとを愛し、希望に満ちた“安中っ子”の育成=
○課題を自分事として捉え、自ら考え行動する
○地域・人とのつながりから考えを広げ、深める

保護者・地域との連携

- 学校運営協議会
 - 地域による協働（支援）
 - 読み聞かせ
 - 見守り活動
 - 地域講師
 - 幼・保・中との連携
 - 専門機関との連携
 - PTA活動
 - 家庭教育の推進
- 学校評価による活動の見直し
○教育活動の積極的な公開
・各種通信 ・WEB
・授業公開



保護者・地域による
サポート

かしこさ・やさしさ・たくましさを身につけた児童の育成 ～育てよう！未来に続く「生きる力」～



子どもたちの「できるようになりたい」「なかよくしたい」「役に立ちたい」「元気でいたい」「安全にすごしたい」の想いをカタチに

確かな学力

- 学習内容の確実な理解習得
 - 課題解決・疑問解決型学習
 - 腑に落ちる学び
 - わからないをわかるまでやり続ける自分ごと学習
(主体性)
 - 振り返りの有効活用
 - 家庭学習の推進・習慣化
 - ICT機器の利活用
 - 主体的で対話的な学びの場
- 授業力向上につながる研修
 - 協働性
 - 見あう・学びあう関係性
- 校外の教育資源の活用
 - 秋間学習
 - 本物にふれる学習
- ことばにふれる機会をふやす
 - 読書習慣 ○環境整備
 - 読解

しなやかでゆたかな心

- あたたかな人間関係
 - 児童理解と居場所づくり
 - 中味が豊かなコミュニケーション・対話
- 積極的な生徒指導
 - 人権を尊重する言動・行動
 - いじめを生まない・許さない学校風土
 - 本人が納得して、行動を変えようと思える指導
- 規範意識の向上と実践
- 自主的活動を促す特別活動
 - 自己有用感の育成
- 場とヒントを与え、待つ指導・支援・言葉かけ
- 心をはぐくむ体験活動
 - ふれて感じる直接体験の重視
 - 他学年との交流
 - 栽培活動

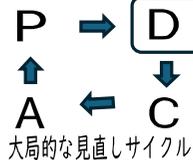
健康な心と体

- 継続的な体力づくりの推進
 - 体力向上プランに基づく組織的計画的な実践
- 挑戦し続ける心の強さ
 - 失敗を生かし、学び、乗り越える体験
- 健康を守る環境づくり
 - 登校状況や日常の観察、健康診断等を通じた、状況把握と保健管理
 - 食物アレルギー疾患等の要配慮児童への確実な対応
 - 基本的生活習慣とマナーの徹底
- 教育相談活動による心の健康づくり
- 安全指導と安全管理の徹底

あいことばとして共有

基礎・基本の習得・定着 「わかったつもり」「できたつもり」 → 「わかった」「できた」
 知ったことは実践/あたりまえにルールが守れる 「知っている」 → 「している」
 相手を認めるコミュニケーション・対話 返事・あいさつ・聴く・話す

諸計画に基づく活動の推進を通して、目標を達成



様子をよく見る → 判断する
 ↑ ↓
 動く・修正する ← 決める

日常的な見直しサイクル

- 手厚いサポート ⇒ 適切なサポート
- 職員間の対話「壁打ち」
- 目配り・気配り・心配り
- 相談・連絡・報告・確認
- 時間対効果 働き方改革

目指す学校像

- 子ども・保護者・地域職員が
「愛着をもち」「誇りに思い」「通って（通わせて）よかった」と思える
秋間小学校

学校経営の基本方針

- 教職員の経営参画のもと、関わる人の「よりよく生きたい」想いを実現するために、教育活動を推進する
- すべての人にとって
 - ・危機管理の上に立つ安全安心な環境づくり
- 子どもにとって
 - ・成長が実感できる
 - ・自己有用感が感じられる
- 保護者・地域にとって
 - ・相談しやすい
 - ・地域とともにある学校
- 教職員にとって
 - ・心理的安全性のある職場

<目指す教職員像>

- 信頼できる
- 安心して相談できる
- 誠実で迅速な対応ができる
- 見て・聴いてくれる